

The image shows a classroom activity board for 'DIAPASON JUNIOR'. The board is divided into several sections, each with a different colored header: 'Tacticien' (red), 'Metteur' (green), 'Médiateur' (blue), and 'Médiateur' (red). Each section contains handwritten notes in French, such as 'Je suis un expert en...', 'Je suis un expert en...', and 'Je suis un expert en...'. A small white die is placed on the board. In the background, a student's hand is visible, and there are some papers and a colorful object on the table.

DIAPASON ©
★ JUNIOR ★

**Initiez
une démarche
de coopération
avec vos élèves.**



**Un outil pour mettre
en œuvre l'intelligence
collective.**

DIAPASON[©]

JUNIOR

Dernier né des laboratoires de COOPREX International et destiné au monde de l'enseignement, Diapason[©] Junior est un outil pédagogique qui s'appuie sur la méthode de management participative et scientifique PAT-Miroir[©].

Ancré dans une pédagogie coopérative, il permet aux élèves des collèges et lycées d'apprendre à travailler en équipe, de façon ludique, autour d'une situation à approfondir, de manière à co-construire des recommandations acceptables par tous.

Animé par le professeur, Diapason[©] Junior permet d'engager une réflexion entre les élèves autour d'une question qui les concerne. Il a été conçu pour l'heure de vie de classe mais il est aussi utilisé lors d'un cours de langues ou pour tout autre enseignement (économie, français, littérature, etc.). En bref, pour tout sujet où les positions personnelles sont différentes et l'où on peut s'enrichir mutuellement : les sujets d'actualité, l'engagement dans la société, la citoyenneté, la laïcité, le dialogue interreligieux, le partage sur des valeurs, etc.



Simple, rapide et efficace

Ouvrir un débat sur un sujet sensible, solutionner une situation délicate ou même prévenir un conflit, peut parfois s'avérer fastidieux en termes de temps et de méthodologie, il en est de même pour approfondir un point du programme dans une démarche participative. Grâce à Diapason® Junior, il suffit d'une heure aux élèves pour :

- exprimer leurs ressentis sur la situation étudiée,
- élargir leur point de vue en étant à l'écoute de celui des autres,
- apprendre à construire des recommandations pour atteindre la finalité souhaitée,
- expérimenter ainsi l'intelligence collective ainsi que la puissance du travail en équipe.

Simple : Diapason® Junior s'organise en tables de 4 élèves (et autant de tables que nécessaire pour faire participer tous les élèves) avec au centre de chacune, un plateau de jeu, des cartes et des dés. Le professeur, préalablement formé et animant la séance, est le garant du bon déroulement de celle-ci en expliquant, étape par étape, la démarche à suivre, si besoin en complétant ou en enrichissant le travail en cours dans les petits groupes.

Rapide : Diapason® Junior se déroule en 55 minutes et demande peu de temps de préparation.

Efficace : en peu de temps, les participants approfondissent leur point de vue par rapport à la finalité traitée. Une dizaine de préconisations sont alors produites par table de 4.

Objectifs pédagogiques

- Amener les jeunes à se positionner et à s'exprimer dans une situation réelle grâce à un cadre précis, dynamique et ludique.
- Rendre les jeunes conscients des diversités qui les entourent, considérant leur potentiel et celui des autres.
- Favoriser l'entraide entre les jeunes en les faisant découvrir la puissance de l'intelligence collective et de la coopération.
- Susciter la créativité des jeunes par la recherche collective de solutions concrètes face à leur diagnostic collectif.



Témoignages

Du témoignage de 6 lycéens recueillis par une journaliste juste après un Diapason® Junior qui portait sur leur orientation scolaire et professionnelle, nous retenons les commentaires suivants :

Cet outil permet d'expérimenter le fait :

« qu'en réfléchissant ensemble, on trouve des solutions »,
« que le fait d'avoir un but précis et des règles nous permet d'avoir une discussion constructive ».

Que les élèves timides sont amenés à participer activement
« puisque tout commence dans le silence par écrit ».

Cela leur fait expérimenter :

« l'intérêt du travail en groupe »,
comme un « bon entrainement de la vie en entreprise ».

Diapason[©] Junior permet de consacrer 1h à de nombreux sujets.

En heure de vie de classe

- Préparer une sortie de classe.
- Choisir un bon délégué de classe.
- Comprendre l'intérêt des sanctions justes.
- Prévenir la désignation d'un bouc émissaire.

En cours de langue

- Accueillir un correspondant étranger.
- Préparer un échange avec un élève d'un autre pays.
- Profiter au maximum d'un séjour à l'étranger.
- Aborder un thème d'actualité.
- Discuter d'un sujet culturel.

Pour préparer ses examens

- Définir la stratégie pour passer un examen ou un concours.
- Se servir des corrections et des évaluations des devoirs.
- Préparer correctement un examen oral.

Pour l'orientation et les études supérieures

- Préparer son avenir personnel.
- Préparer une année d'étude ou de césure à l'étranger.
- Se projeter dans une formation : médecine, ingénieur, prépa, université.



Dans son équilibre de vie

- S'organiser pour faire ses devoirs.
- Trouver le bon équilibre entre le travail et les loisirs (sport, sortie, etc.).
- S'engager dans du bénévolat.
- Gérer son addiction aux nouvelles technologies.

Pour la qualité des relations

- Améliorer les relations entre les élèves.
- Gérer la relation : affectivité et sexualité.
- Préserver un bon relationnel familial.
- Ajuster les relations entre les élèves et les professeurs.

En famille

- Améliorer les relations entre les beaux-parents et les frères et sœurs.
- Définir les règles du vivre ensemble.
- Organiser les prochaines vacances.



Déroulement d'une séance en classe

Une séance de Diapason® Junior est très structurée. En seulement 6 étapes, la méthodologie permet de décrire une situation en intégrant le point de vue de quatre personnes puis de trouver ensemble des solutions. Les résultats de ces travaux de groupes permettent de poursuivre les discussions en classe ou en dehors.

1. Préparation

- Avoir suivi la formation d'une journée.
- Constituer les équipes de 4 élèves. De préférence hétérogène, de façon à produire d'avantage d'interactions.
- Attribuer les rôles suivants : animateur, rédacteur, calculateur et lecteur.

2. Définition du projet

- Définir avec les élèves la finalité ayant un intérêt pour la classe ou pour la séquence.
- Nommer le point de vue à prendre en compte.

NB : les tables peuvent travailler sur des points de vue différents, par exemple, le point de vue des élèves, celui des professeurs ou celui des parents.

3. Expression des ressentis

Le jour J : individuellement et en se mettant à la place du point de vue retenu, exprimer les Peurs, Attraits et Tentations (PAT) possibles par rapport à la finalité.

4. Analyse

- Noter individuellement les PAT pour les classer.
- Produire l'histogramme et interpréter ce diagnostic suivant la grille de lecture (cas très favorable ou standard, situation de blocage possible, de crise ou de conflit potentiels ou d'instabilité).
- Comparer les histogrammes entre les différentes tables.

5. Phase de créativité

Rechercher ensemble les préconisations, c'est-à-dire :

- les précautions pour faire baisser les Peurs,
- les moyens et stratégies pour conforter les Attraits,
- les bonnes pratiques pour faire baisser les Tentations.

6. Evaluation

Evaluer par table l'impact des préconisations trouvées par rapport à la finalité.

Résultat

Chaque table dispose d'un plateau de jeu avec les éléments suivants :

- la finalité du projet,
- le classement des PAT,
- l'histogramme de l'ensemble du projet,
- les préconisations à mettre en œuvre,
- l'évaluation du travail fourni.

Le travail peut être repris lors de séances ultérieures et faire l'objet d'une évaluation sur le thème : qu'ai-je appris de nouveau sur ce sujet ?



Objectifs de la formation

- Vivre une expérience d'intelligence collective.
- Découvrir les fondements théoriques ayant contribué à la création de cet outil.
- Parcourir les possibilités de développement de Diapason® Junior.
- Imaginer des pistes pour l'exploitation de Diapason® Junior dans une séquence.

Formation de l'équipe pédagogique

Afin d'utiliser correctement Diapason® Junior, de profiter de la puissance de cet outil pédagogique mais aussi d'acquérir les malles qui serviront à l'animation en classe, il est obligatoire de suivre une formation d'une journée. Qu'elle soit inter ou intra-établissement, celle-ci s'adresse à tout enseignant des collèges et lycées ainsi qu'à tout membre d'une équipe éducative qui souhaite mettre en place un outil coopératif.

Programme de la journée

Entre 8 et 16 participants par session.

MATINÉE

- Introduction.
- Mise en pratique de Diapason® Junior.
- Débriefing.
- Fondements théoriques et conceptuels.
- Modélisation d'une situation avec Diapason® Junior.

DÉJEUNER

APRÈS-MIDI

- Conseils pour l'animation.
- Travail sur les domaines d'application.
- Elaboration d'un programme précisant l'utilisation potentielle de l'outil.
- Construction d'une séquence incluant une cession de Diapason® Junior avec un retour sur le partage des données.
- Exercices pratiques.
- Evaluation & conclusion.

DIAPASON[©]

— ★ JUNIOR ★ —

COOPREX International
Parc technologique des rives de l'Oise
CS 50149 Venette | 60201 COMPIÈGNE CEDEX

Tél : +33 3 44 90 79 75
contact@diapason-junior.fr

www.diapason-junior.fr

Diapason[®] Junior est un outil conçu et développé par

